【学科】 第 01 课时 · 通用样板

【课题名称】写在这一行

副标题：一句话说清这节课要解决什么问题（不超过 40 字）

授课教师：＿＿＿＿　班级：＿＿＿＿＿＿

45 分钟 · 1 课时

本课目标　先看目标，再听内容

这节课要带走三样东西

知识

知道什么

- 【本节最核心的一个概念，用一句话说出】
- 【这个概念成立的条件 / 适用范围】
- 【容易和它混淆的另一个概念】

能力

会做什么

- 【能独立完成的一类题或一类操作】
- 【能照着步骤做出来的动作】
- 【能说清“为什么这么做”的理由】

素养

留下什么

- 【这节课想让学生带走的态度或习惯】
- 【和以后学习、工作的关系】
- 【下次课要接着用的东西】

> 下课前用这三条自检：讲得清、做得对、说得明白。

导入 先别翻书，先想三分钟

从一个真问题开始

> **【写一个学生真会愣一下的问题，一句话，不超过 30 字】**

Q1 **【追问一：他们最先想到的答案是什么？】**

【这个答案哪里不成立】

Q2 **【追问二：如果换成另一种情况呢？】**

【逼学生修正自己刚才的说法】

Q3 **【追问三：那到底该看什么？】**

【把注意力引到本节的核心概念上】

> 导入控制在 5 分钟内，学生答得越乱越好，别急着给答案。

新授 · 第一层

先把三件事说清

01

【要点一·是什么】

【用一句话定义，再补一个学生熟悉的例子】

02

【要点二·怎么用】

【操作步骤或判断标准，最多三条】

03

【要点三·到哪为止】

【适用边界：什么情况下这招不灵】

> 三条讲完停一下，问一句“哪条最没听懂”，当场补。

知识点 新授 · 第二层

关键就这么几块

【块一】	**【一句话的结论或公式】** 【成立条件 / 使用前提】
【块二】	**【一句话的结论或公式】** 【成立条件 / 使用前提】
【块三】	**【一句话的结论或公式】** 【成立条件 / 使用前提】

> 三块最多三块，多了学生记不住。

对比辨析

容易混的两件事，摆一起看

【A 说法 / 旧知识】

- 【A 的关键特征】
- 【A 什么时候成立】
- 【A 常见误用】

【B 说法 / 新知识】

- 【B 的关键特征】
- 【B 和 A 的真正区别】
- 【B 用错会出什么问题】

> 分不清 A 和 B，多半是因为只记了名字没记条件。

易错对照

四个高频错误，先认出来

错在哪	长什么样	怎么改
【错误一】	【学生的典型写法，原样抄一句】	【一句话纠正】
【错误二】	【学生的典型写法】	【一句话纠正】
【错误三】	【学生的典型写法】	【一句话纠正】
【错误四】	【学生的典型写法】	【一句话纠正】

> 这一页让学生先自己指出错在哪，再翻答案。

例题精讲　板书跟着走

例题：一道题讲透一个方法

题目

【题干原样写在这里，条件、单位、问什么都别省。一句话说不完就分两行。】

1　【第一步做什么，为什么先做这一步】

2　【第二步，写出关键式子或操作】

3　【第三步，注意这里最容易错的地方】

4　【第四步，回到题目问的那句话】

结论　【结论一句话：这道题真正考的是——】

【一句提醒：同类题的自检动作】

课堂练习　限时 8 分钟

当堂练三道，不许看书

1　【练习一：最基础的模仿题】

提示：【套哪个步骤】　答案：【　　】

2　【练习二：变一个条件】

提示：【哪里变了，为什么还成立】　答案：【　　】

3　【练习三：容易错的坑】

提示：【先判断再算】　答案：【　　】

> 做完立刻对答案，错的当场讲，别留到下课。

作业三行，别抄错

作业

- 【必做：第 X 页第 X 题，写清步骤】
- 【选做：一题拓展，做不完不扣分】
- 【提交方式与截止时间】

预习

- 【下一节要看的页码或章节】
- 【带一个问题来：】
- 【下节课开头随机抽人回答】

> 作业下次课前收，预习内容下节课随机提问，做好准备。

下一讲

下一讲：【课题名称】

- 【下一节的核心问题，一句话】
- 【带问题读 / 带工具来：】
- 【作业在下节课开头讲评】

使用说明　四步填完就能交

这套样板怎么用

01　换文字

整份只有【】里的内容要改；灰字是提示，交付前全部删掉。每页标题不超过 14 字，正文一条不超过 40 字。

02　换颜色

主色只有一个色值（本样板 #0F766E）。换成学科色即可，标题、色块、页脚会一起变，不用逐页调。

03　增删页

一节课 12～16 页最稳：不够就复制“知识点”或“课堂练习”页，多了就删整页，页脚序号最后统一改。

04　交付前

自查三件事：每页讲一个观点、投影后最后一行字能看清、例题和练习的答案自己算过一遍。

> 这一页是给你自己看的，交付前删掉。