人工智能与信息应用基础　第 1 讲 · 2 课时

认识 AI：能做什么、不能做什么

人人都在用 AI，但用得好的没几个。

这一讲先建立一个判断力：什么事该交给它，什么事必须自己来。

授课教师：_ _ _ _ _ _　班级：_ _ _ _ _ _ 班

2026 年 11 月

本讲三个目标

知识

分得清

- 说出大模型擅长的三类任务
- 说出大模型两个典型的“不可靠”场景
- 理解提示词四要素

能力

用得好

- 能把模糊需求改写成合格提示词
- 能对 AI 输出做基本的事实核查
- 能判断一个任务适不适合交给 AI

素养

负责任

- 知道交上去的作业，责任在自己
- 不把 AI 生成的文献引用直接当真
- 遵守课程与考试关于 AI 的使用规定

> 下课前用这三条自检：讲得清、做得对、说得明白。

同一个 AI，为什么有人当神器、有人当玩具？

让它“写一篇关于无人机的介绍”，它写得很泛；

让它“以招生官视角写 150 字、突出就业三个方向”，它立马拉满。差在哪？

Q1 差在问法，不在模型

模糊的输入只能得到泛泛的输出，这不是 AI 不行。

Q2 差在核查

它一本正经编造的文献、数据，你不查它就一直“对”。

Q3 差在分工

该它干的它干得飞快，不该它干的它也会硬干——你得拦着。

今天的目标：把“当玩具”变成“当工具”。

知识点 先立判断标准

大模型：擅长三件事，也有两个坑

擅长一 · 生成初稿	**写作、总结、改写、翻译、格式化** 给足要求，它出初稿，你做主编。
擅长二 · 理解转换	**把长文变要点、把要求变清单、把中文变代码** 转换类任务的效率提升最明显。
擅长三 · 解释概念	**把难懂的定义用你能懂的话再讲一遍** 当它的“第二老师”，不懂就追问。
两个坑	**可能编造不存在的文献、数据、法条；你问什么它都答** 凡要对外负责的内容逐条核查；先问依据，再信结论。

> 一句话：它是个不知疲倦但不认账的助手——用它的产出，签你的名字。

写清楚，输出就清楚

提示词四要素

01 角色

让 AI 站在一个具体身份上回答：“你是无人机专业的就业指导老师”。

02 任务

动词开头、可验收：“列出 3 个就业方向，每个 2 句话说明”。

03 要求

篇幅、口吻、格式、禁忌：“不超过 150 字，别用‘赋能’这类词”。

04 示例

给一个你满意的样例，它照着写，风格立刻稳定。

> 四要素不用每次全上，但输出不满意时，逐项检查你漏了哪个。

提示词改写示范

同一件事的两种问法

模糊版

- “帮我写个自我介绍”
- 输出：泛泛的模板，谁都能用，也谁都不像
- 问题：没角色、没场景、没要求

合格版

- “你是招聘 HR，为无人机专业大二学生写 100 字自我介绍”
- “突出：飞行实训经历、CAAC 执照备考、团队合作”
- “口吻朴实，不要形容词堆砌，结尾留一句求职意向”

> 改写的本质：把你脑子里的隐性要求，写显性。

例题：判断两段 AI 输出能不能用

题目

下面两段都是 AI 的真实输出。请判断：哪段可以直接用？哪段必须核查后再用？依据是什么？

1. 材料 A 让 AI“介绍无人机的发展史”，输出里出现了“1985 年我国首款消费级无人机发布”。
2. 核查 A：消费级无人机大爆发在 2010 年代，“1985 年”无出处，属于编造。
3. 材料 B 让 AI“把这段飞行日志整理成表格”，输出与原文逐行一致。
4. 判断 B：格式转换任务，逐行核对后可以直接用。
5. 判断 A：知识陈述任务，必须改写并补可靠来源，才能进报告。

结论 格式转换类输出可用，知识陈述类输出必核查。

养成一个动作：对 AI 给的每个“事实”，先找第二来源。

判断表

什么任务交给 AI，什么必须自己来

任务类型	交给 AI 吗	说明
初稿、提纲、总结、翻译	放心交	你做修改与定稿，效率翻倍
格式转换、代码草稿、数据整理	放心交	但结果要抽查验证
要署名的事实陈述	交一半	AI 出初稿，事实逐条核查补来源
考试作答、实验数据、决策结论	不交	责任无法外包，数据必须真实

课堂练习　限时 10 分钟

课堂练习：三题动笔

1　把“帮我写个请假条”改写成含四要素的提示词。

提示：角色（辅导员视角）、任务、要求（格式与字数）、示例可选。

2　判断：AI 给你列了 5 篇“参考文献”，你该做什么？

提示：逐条检索是否存在、作者与年份是否一致。

3　说出两个“必须自己做”的场景，并说明为什么。

提示：考试、实验数据、签名文件等责任场景。

> 第 1 题我请两位同学念出来，大家评缺了哪个要素。

4 人一组，一部手机

小组任务：两条提示词对比实验

01 **第一轮**

全组用模糊版提示词各生成一次，观察输出的相似度。

02 **第二轮**

加入四要素后各生成一次，再对比。

03 **汇报**

用一句话总结：加了哪个要素后，输出改善最明显。

> 结论会很明显：要求写得越细，输出越稳。

三句话带走

本讲小结

01 一个判断标准

生成、转换、解释可以交给它；署名的事实、责任场景必须自己来。

02 一套方法

提示词四要素：角色、任务、要求、示例。

03 一条纪律

AI 的输出 ≠ 你可以交差的答案；核查过的才作数。

> 下一讲：提示词进阶——怎么让 AI 按你的格式稳定输出。

作业与预习

必做	· 用四要素写 2 条提示词（一条与本专业相关），附输出截图与你的点评 · 完成教材第一章对应练习
选做	· 找一次 AI 编造的实例（文献、数据、法条均可），记录核查过程
预习	· 下一讲 提示词进阶：想一想，怎么让 AI 输出固定格式的表格

> 作业下次课前收，预习内容下节课随机提问，做好准备。

下一讲

下一讲：让输出按你的格式来

- 第 2 讲 提示词进阶：模板化输出、多轮追问与上下文管理。
- 带问题来：为什么同一个问题问第二遍，答案可能不一样？
- 作业里“编造实例”的选做题，找到的随堂分享，算平时分。